

Μαθητές σε ρόλο διαμεσολαβητή

«Πριν από λίγο καιρό δύο παιδιά από την τάξη μου τσακώθηκαν. Είδα ότι ήταν έτοιμα να πιαστούν στα χέρια και τους είπα ότι, αν θέλουν, μπορούν να βρουν λύση στη διαφωνία τους με άλλους τρόπους. Τελικά, ήρθαν και συζητήσαμε ποιο ήταν το πρόβλημα μεταξύ τους, είπε ο καθένας τα επιχειρήματά του και το θέμα λύθηκε χωρίς ξύλο».

Εδώ και δύο χρόνια η Ευγενία, ο Γιώργος και η Πηνελόπη είναι μέλη της ... ειρηνευτικής δύναμης του σχολείου τους. Μαζί με άλλους 23 συμμαθητές τους εξελέγησαν σε ρόλο διαμεσολαβητή, με σκοπό να αποφεύγονται οι καβγάδες και κυρίως οι σωματικές συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών. Είναι οι πρώτοι διαμεσολαβητές που αναδείχτηκαν μέσα από τη «Διαμεσολάβηση Συνομηλίκων» που υλοποιείται από το Πάντειο Πανεπιστήμιο, στην Ιωνίδειο Σχολή Πειραιά.

Σήμερα έξι στους 10 μαθητές αναφέρουν την ύπαρξη περιστατικών βίας στο σχολείο τους, ενώ τέσσερις στους 10 αναφέρουν ότι έχουν πέσει θύματα αυτής της βίας. Όπως περιγράφουν τα παιδιά, ένας καλός διαμεσολαβητής πρέπει να ξέρει να ακούει χωρίς να παίρνει το μέρος του ενός ή του άλλου – ακόμη κι αν πρόκειται για τον κολλητό του - , να κρατάει μυστικά ώστε οι άλλοι να τον εμπιστεύονται ότι δεν θα τους καρφώσει στον διευθυντή και να είναι πρόθυμος να βοηθήσει εθελοντικά στην επίλυση προβλημάτων.

Κάθε μέλος της ειρηνευτικής ομάδας πέρασε από 16ωρη εκπαίδευση. «Στη διάρκεια της εκπαίδευσης κάναμε θεατρικό παιχνίδι και παιχνίδια ρόλων, όπου οι μαθητές δημιουργούσαν περιστατικά συγκρούσεων και ενθαρρύνονταν να ακούν τον συνομιλητή τους και να μπαίνουν στη θέση του. Ταυτόχρονα, συζητούσαμε σχετικά με διάφορα πραγματικά περιστατικά αλλά και γενικότερα θέματα για τη βία και τη δικαιοσύνη», αναφέρουν οι ερευνήτριες, οι οποίες είχαν αναλάβει να εκπαιδεύσουν τους 26 μικρούς διαμεσολαβητές.

Σύμφωνα με έρευνα που πραγματοποιήθηκε στη διάρκεια του πιλοτικού προγράμματος στην Ιωνίδειο, 60% των μαθητών ανέφεραν ότι έχουν αντιληφθεί τουλάχιστον ένα περιστατικό βίας στο σχολείο. Τα πειράγματα, τα παρατσούκλια αλλά και η ειρωνική αντιμετώπιση από την πλευρά των καθηγητών είναι μερικές ακόμη συμπεριφορές τις οποίες τα παιδιά χαρακτηρίζουν βίαιες. Ένας στους τέσσερις παραδέχεται ότι έχει ασκήσει λεκτική ή σωματική βία εναντίον κάποιου συμμαθητή του, ενώ τρία στα δέκα παιδιά υποστήριξαν ότι η ειρηνική επίλυση – χωρίς τη μεσολάβηση ενηλίκων – θα τα έκανε να νιώθουν μεγαλύτερη ασφάλεια.

Τα πρώτα αποτελέσματα του πιλοτικού προγράμματος με τους 26 διαμεσολαβητές είναι ενθαρρυντικά, αφού αρκετοί από τους μαθητές άλλαξαν συμπεριφορά.

Δ. Κουκλάκη, Εφημερίδα ΤΟ ΒΗΜΑ

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ (Μονάδες: 20)

1. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός καλού διαμεσολαβητή, σύμφωνα με το παραπάνω άρθρο; (Μονάδες 8)

.....
.....
.....
.....

2. Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας που αναφέρονται στο παραπάνω άρθρο, τι μέρος των μαθητών που συμμετείχαν στην έρευνα (Μονάδες: 3 X 4 = 12)

A. έχει ασκήσει λεκτική ή σωματική βία;

.....

B. έχει υποστεί κάποιας μορφή βία;

.....

Γ. νιώθει μεγαλύτερη ασφάλεια να λύσει τις διαφορές του ειρηνικά χωρίς να παρέμβουν οι ενήλικες;

.....

B. ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (Μονάδες: 40)

1. Παρακάτω υπάρχει ένα απόσπασμα από την απομαγνητοφωνημένη ομιλία που έκανε στους γονείς του σχολείου η Πηνελόπη, μαθήτρια και μέλος της ομάδας των διαμεσολαβητών. Να εντοπίσετε 10 γλωσσικά (ορθογραφικά, γραμματικά, λεξιλογικά) λάθη που υπάρχουν στο κείμενο και να τα διορθώσετε συμπληρώνοντας τον αντίστοιχο πίνακα (Μονάδες: 10 X 1,5 = 15)

Αγαπητοί γονείς,

Κατ' αρχήν, θα ήθελα να σας ευχαριστίσω για την παρουσία σας εδώ σήμερα. Επέτρεψέ μου, αγαπητέ Γιώργο, να αναφέρω πρώτο το δικό σου όνομα, καθώς είσουν ο πρώτος που μας έφερες σε επαφή με το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Επίσης, θα ήταν παράλειψή μου, αν δεν ανέφερα την καθηγήτριά μας, κ. Ιωαννίδου που μας ενέπνευσε να συνεχίσουμε παρά τις δυσκολίες.

Όπως μπορείτε να παρατηρήσετε, τα αποτελέσματα της διεθνούς έρευνας δείχνουν ότι σε όσα σχολεία εφαρμόστηκε η διαμεσολάβηση, τα αποτελέσματα ήταν θεαματικά. Η ένταση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών ελλατώθηκε και το κλίμα της σχολικής κοινότητας βελτιώθηκε σημαντικά. Έτσι έγινε και στο δικό μας σχολείο. Παρά τις δικές μας ελλείψεις και την απουσία προηγούμενης εμπειρίας, η διαφορά είναι πλέον ωρατή...

- ⊙ Πολλοί μαθητές διστάζουν να απευθυνθούν σε διαμεσολαβητές,
.....
..... (αιτία)
- ⊙ Στο σχολείο μας, για παράδειγμα, λίγοι μαθητές προτιμούν τη διαμεσολάβηση,
.....
..... (εναντίωση)
- ⊙
..... , μπορεί να βρει τους διαμεσολαβητές στο μεγάλο διάλειμμα κάθε μέρα. (υπόθεση)

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (Μονάδες: 40)

Έχετε εντυπωσιαστεί από το Πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης και θέλετε να το εφαρμόσετε κι εσείς στο σχολείο σας. Να γράψετε μία επιστολή στον Διευθυντή σας (έκτασης 120 – 180 λέξεων) με την οποία:

1. Θα τον ενημερώνετε για τα προβλήματα με καβγάδες και συγκρούσεις που υπάρχουν στο σχολείο σας
2. Θα τον πληροφορείτε για την ύπαρξη του προγράμματος Σχολικής Διαμεσολάβησης και τη διαδικασία εφαρμογής του
2. Θα προσπαθείτε να τον πείσετε για τα οφέλη από την εφαρμογή του συγκεκριμένου προγράμματος με ολοκληρωμένα επιχειρήματα.

Καλή Επιτυχία!!!